



**projet « Education et environnement »
favoriser la découverte de son environnement
et de son territoire de vie**

un dossier ressources à l'attention des acteurs éducatifs pour favoriser l'action éducative sur la thématique de l'environnement de vie.

1. éducation et environnement (Pierre de Rosa. Fédération nationale des Francas)
2. les enjeux pour les Francas
3. les objectifs
4. la démarche et la mise en oeuvre

Éducation et Environnement

Pierre de ROSA (les Francas)

Depuis toujours, les hommes ont dû s'adapter à leur environnement.

Depuis toujours, ils se sont efforcés de l'aménager pour améliorer leurs conditions de vie et accroître leur confort.

Ils ont d'abord appris à utiliser la nature pour se nourrir, pour se protéger, pour se soigner... Ils ont ensuite découvert des techniques et inventé des outils. Mais, au fur et à mesure que leurs connaissances se multipliaient et se diversifiaient, ils ont mis en œuvre des technologies et des machines de plus en plus performantes, ils ont fabriqué des matériaux nouveaux et ont

modifié leur environnement de plus en plus profondément.

Pour ce faire, ils n'ont cessé de transmettre leurs savoirs et savoir-faire de génération en génération.

Et plus ils modifiaient leur environnement, plus ils pensaient en maîtriser les effets bénéfiques sur leur vie. Jusqu'à ce qu'ils s'aperçoivent que certaines conséquences néfastes leur avaient échappées : la pollution de l'eau et de l'air, les modifications climatiques, la fréquence et l'ampleur de phénomènes naturels telles que les inondations, les tempêtes ou les avalanches... C'est alors qu'ils réagirent,

tant en informant des risques, qu'en multipliant les recherches et les actions de formation.

Au cours des dernières décennies, l'éducation à l'environnement s'est considérablement développée ; en même temps, son champ de prédilection s'est étendu et diversifié : du milieu naturel aux milieux ruraux et urbains, par exemple.

Aujourd'hui, cette éducation se veut plus ambitieuse encore puisqu'elle vise à apprendre aux individus à se situer dans leur environnement -physique, biologique et humain- pour y vivre et y agir en tenant compte des interactions entre les facteurs qu'il comporte.

Cette volonté d'éduquer à l'environnement se traduit maintenant par de multiples initiatives -scolaires ou non-. Cependant l'on s'étonne, ici ou là, que toutes les actions éducatives ne produisent pas toujours les effets espérés dans la vie quotidienne. Plutôt que de se laisser gagner par le pessimisme ou le découragement, mieux vaut sans doute s'interroger sur les conditions à remplir pour que chacune de ces actions soient plus efficaces.

L'ACTION ÉDUCATIVE

L'action éducative recouvre l'ensemble des actions que les adultes organisent et conduisent -individuellement ou collectivement- avec l'intention d'éduquer les autres, les plus jeunes en particulier.

Pour ce faire elle peut, quel que soit le domaine auquel elle s'intéresse¹ :

- offrir des possibilités de découverte et d'expérimentation,
- proposer des repères,
- stimuler et organiser l'acquisition de connaissances,

¹ Mathématiques, sciences, environnement, citoyenneté, etc.

- proposer des apprentissages,
- veiller au développement des capacités d'observation, d'analyse, d'anticipation, de réflexion, de jugement, de décision,
- favoriser la découverte des autres,
- aider à la prise d'initiatives,
- offrir les conditions pour faire avec d'autres,
- etc.

Cependant, s'il est indispensable que les enfants et les adolescents découvrent leur environnement pour le connaître, s'il est tout aussi indispensable qu'ils acquièrent des savoirs pour le comprendre, il faut aussi que découvertes et acquisitions leur permettent de déterminer leurs attitudes et leurs comportements. Proposer des activités spécifiques sur les thèmes de la nature, du cadre de vie, de la pollution, des énergies... reste insuffisant ; en effet, ce que les enfants et les adolescents découvrent et apprennent lors de séances d'activité formalisées ne prend son véritable sens que dans la vie quotidienne².

Entre chaque activité, la vie continue et le processus éducatif se poursuit.

L'ÉDUCATION

L'éducation, c'est le processus qui permet, à chaque individu, de passer progressivement de la dépendance du nouveau-né à l'autonomie de l'adulte.

Selon Roger Gal, « l'éducation comprend toutes les influences qui peuvent s'exercer sur l'individu pendant sa vie ».

L'éducation est donc une combinaison d'influences diverses :

- **les unes volontaires**, issues d'actes qui se veulent éducatifs, fruits d'une volonté d'éduquer ;

² Cela ne concerne pas que l'environnement et reste vrai quelle que soit la nature des acquisitions.

- **les autres involontaires**, issues de l'environnement, sans aucune intention éducative.

- **conscientes ou inconscientes,**
- **finalisées ou non.**

« Ponctuelles ou permanentes, ces influences peuvent être convergentes ou contradictoires ; l'individu peut les rechercher, les accepter ou les subir ; de natures différentes -physiques, psychologiques, idéologiques,...-, elles sont aussi d'origines diverses : environnement matériel, environnement humain, environnement institutionnel, etc. Émanation des circonstances ou production des hommes, toutes ces influences sont éducatrices, alors que toutes les situations dont elles émanent ou toutes les actions qui les produisent ne prétendent pas éduquer »³. Toutes ces influences interfèrent, se complétant, se relativisant ou s'opposant les unes aux autres. Entre elles s'établissent des rapports de forces sur lesquels l'action éducative veut peser.

Les influences de l'environnement induisent notamment des attitudes ou des comportements hérités d'habitudes individuelles, familiales ou sociétales générées soit par des conditions de vie, des croyances ou des cultures... soit par des ignorances antérieures.

Les influences de l'action éducative visent à modifier ces attitudes et comportements dès lors qu'ils risquent de compromettre la santé ou la sécurité des individus et de la collectivité, dès lors qu'ils peuvent porter atteinte aux droits de chacun et constituer une entorse à l'égalité des droits. Cela exige d'abord de convaincre les enfants et les adolescents en leur permettant d'acquérir les connaissances nécessaires. cela exige ensuite de veiller à ce que leurs pratiques quotidiennes, individuelles et collectives, se fondent progressivement sur leurs savoirs. Pour les enfants et les

adolescents, peut-être est-ce aussi l'occasion de mieux comprendre que l'enrichissement du patrimoine cognitif de l'humanité étant progressif, l'adaptation des mentalités et des comportements qu'il implique ne peut se faire que petit à petit, au prix d'efforts individuels et collectifs. Il faut saisir cette occasion pour leur montrer que si des progrès sont nécessaires, ils sont toujours possibles... et ce dès maintenant.

Enfin, toutes les influences, quelles que soient leur nature et leur origine, constituent le bagage individuel et original à partir duquel chacun se construit. C'est dire que l'individu est le seul à pouvoir traiter la matière éducatrice que constitue l'ensemble des influences qui se sont exercées et s'exercent encore sur lui : il est, de fait, le plus permanent de ses éducateurs. Cela doit nous inciter à veiller, en toute occasion, au développement de sa capacité à analyser, à réfléchir et à hiérarchiser pour construire et choisir ses opinions et ses valeurs comme pour déterminer ses comportements et ses actes : « l'auto-organisation, si elle se développe suffisamment, lui permet de devenir un sujet qui se détermine en partie lui-même. C'est-à-dire qui peut prétendre être libre »⁴

³ « L'éducation aussi » (Pierre de Rosa).

⁴ « Moi et les autres » (Albert Jacquard).

L'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT

Notre volonté d'éduquer à l'environnement ne doit donc pas nous faire oublier que l'environnement lui-même contribue de fait à l'éducation. « *Les parents, les éducateurs, les adultes en général exercent une action sur les "autres". Des animaux peuvent agir sur des êtres humains. Les objets, notre entourage matériel constitue un cadre de vie qui nous impose certains comportements... Les structures sociales, enfin, joue un rôle très important dans la détermination de nos conduites et, par-là, de notre éducation* »⁵. Les influences voulues, que produit chacune des actions éducatives, s'inscrivent inéluctablement dans un ensemble d'influences diverses⁶. C'est ce qu'il nous faut impérativement prendre en compte, non seulement pour concevoir et animer les activités que nous proposons, mais pour en prolonger les effets dans la vie quotidienne.

Accroître l'efficacité de nos actions éducatives suppose que nous soyons attentifs à la qualité du cadre de vie dans lequel elles se déroulent comme à la qualité des relations qui s'établissent entre tous les participants, enfants et adultes. Un atelier sur la propreté des espaces, sur le cadre de vie ou sur le recyclage des déchets paraîtra bien peu convaincant aux enfants et aux adolescents si, dans le lieu de vie ordinaire -établissement scolaire, maison pour tous, centre de loisirs ou centre de vacances...- des papiers jonchent le sol, des graffitis couvrent les murs, et les déchets les plus divers se mêlent dans les poubelles.

L'action éducative relative à l'environnement doit permettre à chacun de découvrir que ses actes et ses

comportements peuvent avoir des effets, positifs ou négatifs, sur son environnement physique et humain ; c'est en favorisant cette prise de conscience progressive de la responsabilité individuelle, qu'elle peut aider chacun à conquérir son autonomie et à respecter son environnement. Ainsi, doit-

elle nécessairement se préoccuper du développement de la personne dans ses deux dimensions, l'individu et l'être social ; ce qui lui impose de s'appuyer autant sur des activités collectives que sur des activités individuelles.

L'éducation en général doit permettre aux

enfants et aux adolescents d'apprendre la vie pour apprendre à vivre, individuellement et collectivement. Dans cette perspective, l'éducation à l'environnement peut jouer un rôle singulier.

À condition toutefois de ne pas négliger l'inévitable éducation par l'environnement.

⁵ « Les sciences de l'éducation » (Gaston Mialaret).

⁶ L'éducation est globale.

Projet « Education et environnement » : les enjeux pour les Francas

Agir pour la qualité de l'action éducative

« La notion de développement durable contient l'idée que nous sommes responsables des conséquences de nos choix et de nos actes vis-à-vis des générations futures. Pour les Francas l'action éducative doit responsabiliser pleinement tous ceux qu'elle concerne : un développement réconciliant environnement, économie et social ne doit surtout pas devenir un supplément d'âme, un luxe que s'offriraient les pays du Nord au détriment de ceux du Sud. »

Pour que les enfants aient accès aux conditions de leur autonomie, posent un regard critique sur leur environnement, il faut leur donner les clefs d'entrée pour découvrir le monde qui les entoure, le comprendre et y agir, s'exercer au quotidien à la lecture critique des informations de l'environnement.

L'action éducative relative à l'environnement doit permettre à chacun de découvrir que ses actes et ses comportements peuvent avoir des effets, positifs ou négatifs, sur son environnement physique et humain. C'est en favorisant cette prise de conscience progressive de la responsabilité individuelle, que chacun peut conquérir son autonomie et respecter son environnement

Cette éducation relative à l'environnement doit nécessairement se préoccuper du développement de la personne dans ses dimensions individuelle et sociale.

Agir pour une approche globale de l'environnement

Certes, l'environnement fait penser généralement à la nature, la faune, la flore mais il ne faut pas s'arrêter à ces dimensions. L'environnement, c'est aussi ce qui a trait aux domaines social, culturel et humain. L'environnement passe par une sensibilisation au respect de territoire de vie, à la compréhension de l'histoire locale.

Penser globalement l'environnement, c'est avoir des rapports sociaux avec les gens qui vivent dans son environnement local. Pour cela, le centre de loisirs, l'école doivent s'ouvrir sur l'extérieur, aller à la découverte d'autre chose, développer des projets qui servent la collectivité, des projets d'utilité sociale.

des Objectifs à poser

Faciliter la mise en place de projets dans les structures éducatives (écoles, centres de loisirs...) autour de la découverte de son environnement et de son territoire de vie : sa ville, son village, son patrimoine... ;

Permettre à chacun d'appréhender son environnement proche, de s'approprier son territoire de vie

Passer d'une logique de sortie, visite ou promenade à une logique de découverte et d'exploitation des ressources locales en les positionnant comme un moyen à projets

Favoriser la participation des publics et l'apprentissage de la citoyenneté

Trois priorités pour renouveler l'action éducative locale :

- La Protection de l'Environnement et le Développement Durable
- La Découverte de la Ville/Village et les Milieux Humains
- La Citoyenneté

Apporter un soutien technique aux équipes éducatives dans l'élaboration et la mise en œuvre de projets d'éducation à l'environnement

Aider les acteurs locaux à développer des actions innovantes et de qualité

Mettre en réseau les acteurs éducatifs

Aider les animateurs dans la diversité de leurs activités

Proposer aux enseignants des ressources complémentaires à celles de l'Education Nationale

Proposer des actions qui s'articulent avec les programmes d'éducation civique

Favoriser la mise en place d'actions complémentaires entre différents milieux de vie (rural / urbain)

En milieu rural, permettre aux enfants de découvrir l'environnement du collège dans lequel ils iront

Découvrir un autre environnement que celui de son territoire de vie

S'approprier les repères favorisant la compréhension et le fonctionnement de son territoire et appréhender un autre environnement

Permettre à l'enfant d'exercer sa citoyenneté

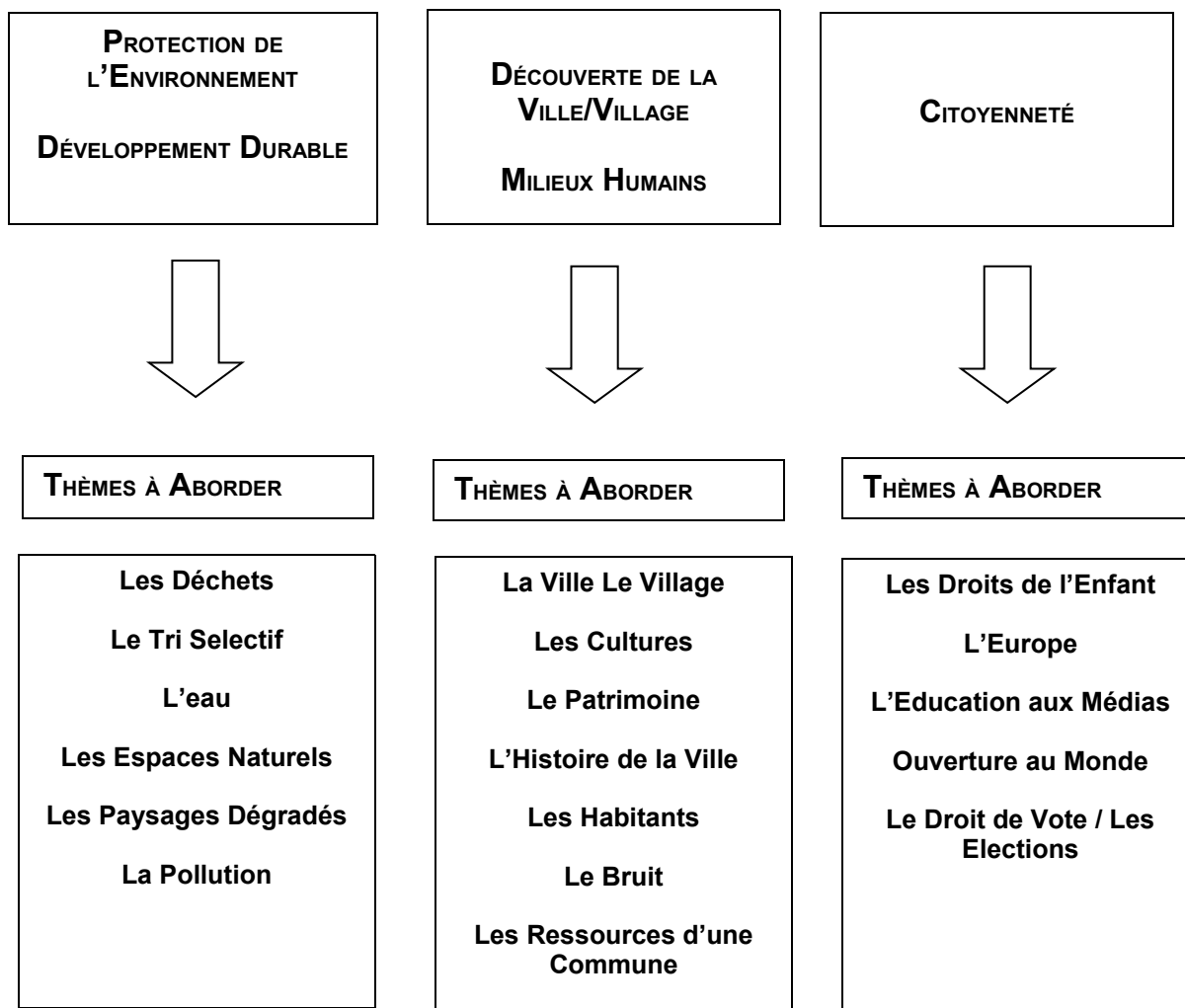
Au travers la découverte de son environnement de vie, créer les occasions de l'apprentissage de la citoyenneté

Eveiller la curiosité de l'enfant, le sensibiliser à l'environnement urbain, lui donner les moyens de comprendre pour lui permettre de développer un esprit critique et lui donner l'occasion d'agir

Favoriser la participation de l'enfant : s'informer, s'associer à des projets, proposer des actions, décider pour agir dans sa ville

La démarche

Les Thèmes d'Actions



Les éléments ci-dessous visent à articuler cet axe au socle commun de connaissances et de compétences, afin de montrer en quoi cette initiative contribue au système éducatif

Culture scientifique et technologique

« Il s'agit de donner aux élèves la culture scientifique nécessaire à une représentation cohérente du monde et à la compréhension de leur environnement quotidien.

Les sciences expérimentales ont pour objectif de comprendre et de décrire le monde réel, celui de la nature, celui construit par l'homme ainsi que les changements induits par l'activité humaine »

Connaissances

Savoir que la maîtrise progressive de la matière et de l'énergie permet à l'homme d'élaborer une extrême diversité d'objets techniques, dont il convient de connaître : les conditions d'utilisation, l'impact sur l'environnement, le fonctionnement et les conditions de sécurité
Maîtriser des connaissances sur l'homme : l'influence de l'homme sur l'écosystème (gestion des ressources...)

Attitudes :

Sens de l'observation
Curiosité pour la découverte des causes de phénomènes naturels
Esprit critique
Responsabilité face à l'environnement, au monde vivant, à la santé

Culture humaniste

« la culture humaniste contribue à la formation du jugement, du goût et de la sensibilité. Elle enrichit la perception du réel, ouvre l'esprit à la diversité des situations humaines, invite à la réflexion sur ses propres opinions et sentiments »

connaissances

« en donnant des repères communs pour comprendre la culture humaniste participe à la construction du sentiment d'appartenance à la communauté des citoyens, aide à la formation d'opinions raisonnées, prépare chacun à la construction de sa propre culture et conditionne son ouverture au monde »

- Comprendre l'unité et la complexité du monde par une première approche : des droits de l'homme / de la diversité des civilisations, des sociétés, des religions / des inégalités et interdépendances dans le monde / des notions de ressources, contraintes et risques, du développement durable

Capacités :

- Mobiliser les connaissances pour donner du sens à l'actualité

Attitudes :

« La culture humaniste donne des références communes, elle donne aussi à chacun l'envie d'avoir une vie culturelle personnelle. Elle développe la conscience que les expériences humaines ont quelque chose d'universel. »

compétences sociales et civiques

« il s'agit de mettre en place un véritable parcours civique de l'élève, constitué de valeurs, de savoirs, de pratiques et de comportements dont le but est de favoriser une participation efficace et constructive à la vie sociale et professionnelle, d'exercer sa liberté en pleine conscience des droits d'autrui, de refuser la violence. Pour cela, il faut apprendre à établir la différence entre les principes universels, les règles de l'Etat de droit et les usages sociaux. Il s'agit aussi de développer le sentiment d'appartenance à son pays, à l'union européenne, dans le respect dû à la diversité des choix de chacun et de ses options personnelles »

vivre en société

connaissances :

- Connaître les règles de vie collective et comprendre que toute organisation humaine se fonde sur des codes de conduite et des usages dont le respect s'impose
- Connaître la distinction entre sphères professionnelle, publique et privée

Capacités :

- Communiquer et travailler en équipe, ce qui suppose de savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus
- Evaluer les conséquences de ses actes : savoir reconnaître et nommer ses émotions, ses impressions, pouvoir s'affirmer de manière constructive

Attitudes :

- Se respecter et respecter l'autre
- Prendre conscience que nul ne peut exister sans autrui : contribution nécessaire de chacun à la collectivité, sens de la responsabilité, nécessité de la solidarité
- Prendre conscience de la nécessité à la solidarité : prise en compte des besoins des autres, en France et ailleurs dans le monde.

Se préparer à sa vie de citoyen

« permettre aux élèves de devenir des acteurs responsables de notre démocratie »

connaissances :

- déclaration des droits de l'homme et du citoyen
- convention internationale des droits de l'enfant

capacités :

- évaluer la part de subjectivité ou de partialité d'un discours, d'un récit, d'un positionnement
- être éduquer aux médias et avoir conscience de leur place et de leur influence dans la société
- savoir construire son opinion personnelle et pouvoir la remettre en question, la nuancer

attitudes :

- conscience de ses droits et devoirs
- intérêt pour la vie publique et les grands enjeux de société

autonomie et initiative

« l'autonomie est une condition de réussite scolaire et d'adaptation aux évolutions de sa vie personnelle, professionnelle et sociale. »

capacités et attitudes :

- conscience de la nécessité de s'impliquer, de rechercher des occasions d'apprendre
- conscience de l'influence des autres sur ses valeurs et ses choix
- prendre des décisions, s'engager et prendre des risques
- prendre l'avis des autres, échanger, informer, organiser une réunion, représenter le groupe

Exemple de Fiche Action



protection de l'environnement et développement durable

Titre de la fiche :

Enjeu principal / référence/

Quelques données et repères

Lien avec les programmes d'éducation civique

Quelques thèmes à aborder

Quelques propositions d'activités

Des ressources