



éduquer pour demain : « pour vivre et promouvoir au quotidien des pratiques respectueuses de l'environnement ».

PREAMBULE

Cette déclaration est une invitation pour demain.

Son objectif est ambitieux, il vise l'intégration des questions de l'écologie et du développement durable dans nos actes quotidiens. C'est-à-dire dans nos pratiques éducatives locales mais aussi dans nos pratiques de gestion quotidienne.

Pour atteindre cet objectif, nous amorçons aujourd'hui une démarche qui vise à associer le plus grand nombre d'acteurs tout en tenant compte des spécificités de chaque territoire.

Pour atteindre cet objectif, nous devons donner des signes forts d'engagement et d'accompagnement. En revanche, une injonction serait contre nature et sans doute inopérante.

Ce document est une ébauche, il conviendra de lui donner rapidement plus de consistance. Il faudra aussi et sans doute, nous mettre d'accord sur un certain nombre de termes pour nous les approprier, le concept de développement durable et les outils liés aux agendas 21 sont particulièrement concernés.

Pour l'heure, soyons pragmatiques et acceptons l'ambition de rendre notre projet le plus respectueux possible de l'environnement en pleine conscience sociale et dans l'espoir, comme le Congrès de Nantes l'avait proposé, de remettre l'économie au service de l'Humain.

Agissons vite, ensemble, sans culpabilité et avec plaisir, car la protection de l'environnement en offre une source inépuisable.

CONTEXTE

La charte de l'environnement adossée à la constitution de la République française¹ offre un bon support de départ, au moins dans son préambule qui rappelle et affirme « *l'attachement solennel du peuple français aux Droits de l'Homme et aux principes de la souveraineté nationale tels qu'ils ont été définis par la Déclaration de 1789, confirmée et complétée par le préambule de la Constitution de 1946, ainsi qu'aux droits et devoirs définis dans la Charte de l'environnement de 2004* ».

¹ *Charte de l'environnement - loi constitutionnelle n° 2005 - 205 du 1er mars 2005*

En outre, cette charte de l'environnement constate et considère :

- « Que les ressources et les équilibres naturels ont conditionné l'émergence de l'humanité ;
- Que l'avenir et l'existence même de l'humanité sont indissociables de son milieu naturel ;
- Que l'environnement est le patrimoine commun des êtres humains ;
- Que l'homme exerce une influence croissante sur les conditions de la vie et sur sa propre évolution ;
- Que la diversité biologique, l'épanouissement de la personne et le progrès des sociétés humaines sont affectés par certains modes de consommation ou de production et par l'exploitation excessive des ressources naturelles ;
- Que la préservation de l'environnement doit être recherchée au même titre que les autres intérêts fondamentaux de la Nation ;
- Qu'afin d'assurer un développement durable, les choix destinés à répondre aux besoins du présent ne doivent pas compromettre la capacité des générations futures et des autres peuples à satisfaire leurs propres besoins ».

Si l'on partage ce constat, on peut dès lors affirmer que l'éducation relative à l'environnement (ERE) répond à des enjeux sociétaux majeurs.

Les Francas sont mobilisés depuis de très nombreuses années sur ce domaine et sont même certainement des précurseurs en la matière. Leur présence à la création du Cfeedd² ainsi que la grande diversité d'actions locales en offrent deux illustrations concrètes.

LES FRANCAS ET LA PRATIQUE D'EDUCATION RELATIVE A L'ENVIRONNEMENT

L'éducation relative à l'environnement nous apprend à nous situer, à vivre et à agir dans notre Environnement (physique, biologique et humain) en interaction respectueuse avec tous les facteurs qu'il comporte, et en fonction des territoires.

Dans ce cadre, l'action des Francas propose aux jeunes de découvrir des savoirs pour connaître et comprendre des domaines variés (la nature, la qualité de l'air, de l'eau, les énergies, les équilibres écologiques,...). Elle privilégie l'apprentissage de méthodes, de savoir-faire et de savoir-être. Elle intègre la participation des enfants et des adolescents, leur prise de parole, l'accompagnement de la transformation de leurs découvertes en engagement.

Pour les Francas, acteurs de l'Education et mobilisés pour l'ERE, la cohérence entre l'acte éducatif et l'acte de gestion au quotidien est et doit être essentielle. Il n'est pourtant pas toujours aisé d'y parvenir. En effet, de nombreuses initiatives d'ERE existent, elles doivent être significativement multipliées ; malheureusement, elles ne produisent pas toujours les effets espérés.

En alliant l'acte éducatif à des choix volontaristes de gestion durable de l'environnement, nous pouvons rendre l'ERE plus efficiente, car l'Environnement lui-même contribue grandement à l'éducation. En effet, comment proposer des animations d'ERE alors que l'alimentation, le bâti, la biodiversité, le bruit, l'eau, les énergies, l'entretien, le cycle de la matière, les transports, le cadre de vie... seraient laissés pour compte dans la « vraie » vie ? Comment donner du sens à une action éducative qui s'inscrirait dans un quotidien où tout serait contraire ?

En associant tous les acteurs concernés (enfants, parents, animateurs, organisateurs, élus, partenaires,..), nous pouvons, demain, transformer le Centre de loisirs en outil éducatif à l'environnement privilégié et exemplaire, sans pour autant le transformer en structure spécialisée.

² Collectif Français pour l'éducation à l'environnement vers un développement durable

S'ENGAGER POUR DEMAIN

Le chantier est vaste comme l'atteste la diversité des thèmes concernés (et cette liste n'est pas exhaustive) : Alimentation & boissons, Aménagement & Communication, Bâti, Bruit, Déchets, Déplacement & transport, Eau, Energie, Entretien, Environnement immédiat et bio diversité, Informatique & bureautique, Santé...

Une méthode de projet nous aidera à :

- Diagnostiquer les situations de départ,
- Définir les objectifs à atteindre,
- Construire et programmer des solutions réalistes,
- Evaluer et communiquer les résultats, les écarts et les explications.

Au lendemain du Forum, l'engagement des Francas doit être significatif et se traduire par :

- la transformation de ce document en charte pour recueillir des engagements de structures et de militants volontaires,
- la création d'un groupe de suivi,
- la production des outils pédagogiques et méthodologiques nécessaires,
- la rencontre et la mobilisation des partenaires concernés,
- la mise en place de sites pilotes,
- la formalisation des expériences existantes,
- la construction de plans d'actions emblématiques sur les trois niveaux pré cités (événements, action éducative locale, gestion quotidienne),
- la validation d'un plan général par l'ensemble du mouvement.

L'accompagnement et la mutualisation des ressources seront des éléments clefs pour la réussite du projet. La Fédération nationale aura à ce titre un rôle essentiel à jouer, en concertation avec des référents volontaires issus des régions, des départements, des organisateurs.

Cet accompagnement devra prendre la forme de :

- la constitution d'un pôle ressources sur le site internet rénové (bibliographie, outils pédagogiques, forums),
- la rédaction et diffusion de guides d'accompagnement et de savoir faire thématiques (Forums et événements, Action éducative locale et en particulier centres de loisirs, Gestion quotidienne),
- l'identification de partenaires techniques.

Les rencontres statutaires, en particulier le Congrès 2009, pourront accueillir une présentation des avancées réalisées en la matière.

DES ACTIONS CONCRETES POUR L'ENVIRONNEMENT VERS UN DEVELOPPEMENT DURABLE**Le Forum éduquer pour demain pour lancer la dynamique**

Un « inventaire » des impacts environnementaux du Forum et la recherche de solutions pour les amoindrir ont été entrepris. Au regard des contraintes, une série d'actions et d'aménagements a été décidée autour :

- ☉ de l'**alimentation** (alimentation biologique pour tous les repas participants commandés par les Francas et pour une partie des petits déjeuners sur le camping, produits du commerce équitable pour une partie du buffet soirée du monde et pour une partie des petits déjeuners, réception par un restaurant membre du réseau international « *slow food* » pour les délégations étrangères par la Mairie de Tours, marché de producteurs locaux),
- ☉ du **tri sélectif** (point verre, bacs plastique, papier et métal),
- ☉ de la **réduction des déchets** (l'eau des repas est de l'eau du robinet servie en carafe) et du **choix de matériaux recyclés/recyclables** (valisette d'accueil en carton 100% recyclé avec le soutien du Conseil régional Centre, papier recyclé pour le catalogue, pour le programme, pour le N° de Camaraderie spécial Forum et pour toutes les affiches, mobilier d'exposition en carton, gobelets biodégradables pour la buvette froide, produits d'entretien, essuie mains en papier recyclé).
- ☉ de la **bio diversité** par la plantation à l'automne 2008 d'un Arbre de l'éducation dans le jardin Theuriet au cœur d'un des quartiers les plus populaires de Tours (avec la Ville de Tours),
- ☉ de la **santé et de la solidarité** avec la mise en place d'un espace de don du sang organisé par l'établissement français du sang Centre Atlantique,
- ☉ dans une moindre mesure des **transports et de la mobilité** (location d'un parc de vélos, incitation économique aux transports collectifs des participants, optimisation des navettes de déplacements sur place),
- ☉ du lien avec les **technologies de l'information et de la communication** : d'une part pour offrir une alternative au « tout papier », mais aussi de par la proximité entre les enjeux du développement durable et les outils coopératifs facilités par l'avancée des logiciels libres.

Sur place, la communication rend ces choix visibles pour qu'ils soient éducatifs, ils sont également complétés par un volet de **témoignages et de présentations** : atelier sur l'Education à l'environnement, agora projets environnement (au total une dizaine), espace développement durable de partenaires locaux, exposition Guinée Yè (sur l'accès à l'eau dans le monde, en prenant le cas particulier de Kindia, en Guinée).

Dans les **points d'amélioration**, on notera la nécessité d'**intégrer dès la conception** du projet la dimension de développement durable et celle de se doter des outils pour **réellement mesurer les impacts** à partir d'un état des lieux. Une fiche des résultats obtenus est mise en ligne sur le site www.eduquerpourdemain.net.

Un **guide méthodologique** viendra formaliser les avancées réalisées pour faciliter le transfert du savoir faire dans nos futurs événements.

Et après

Une des idées principales est la construction et l'application d'un programme national de sensibilisation et de transformation des Centres de loisirs Francas, inscrit dans une démarche large, longue et pérenne.

Ce programme « **vers des Centres à ére** » pourrait servir d'emblème : les Francas s'engagent, innovent, inventent. Il pourrait comprendre un objectif fort de structuration du Mouvement par un dispositif de labellisation des centres, qui engloberait un projet, une méthode, un nom, une pratique. Il faudra au préalable vérifier qu'une telle hypothèse est pertinente. Le Forum « éduquer pour

demain » offre un tremplin pour lancer cette dynamique et en discuter, en intelligence avec les initiatives régionales, nombreuses dans le réseau Francas³.

En outre, assumer la cohérence annoncée, c'est accepter, à terme, un engagement durable et quotidien dans l'ensemble de notre champ de pratiques, c'est-à-dire :

- Au niveau de la fédération nationale, des unions régionales, des associations départementales comme des organisateurs locaux,
- Dans la mise en place de tous nos événements,
- Dans l'organisation de nos actions de formations,
- Dans la gestion de nos établissements de travail (sièges, bureaux),
- Et bien entendu dans nos pratiques éducatives locales et en tout premier lieu dans nos Centres de loisirs.

Cette ambition sera collective ou ne sera pas. C'est donc, ensemble que les acteurs Francas doivent s'emparer de la question.

Nous prenons aujourd'hui ces engagements pour demain, conscients des enjeux et de l'urgence, conscients de notre responsabilité vis-à-vis des générations futures, gageons que nous y trouverons une source de plaisir, de ré enchantement et de participation à l'enrichissement de nos pratiques.

Forts de ces engagements, nous construirons des partenariats actifs et appellerons en particulier la sphère publique à un soutien pérenne.

Ce faisant, la cohérence et les conséquences de nos choix vis-à-vis des générations futures, autrement dit notre contribution au développement durable, seront ainsi démontrées par les actes.

Ce document est diffusé de manière prioritaire par voie électronique et par internet.

Il devra être **Imprimé sur papier recyclé**  de manière privilégiée.

Juin 2008 - Fédération nationale des Francas, 10-14 rue Tolain, 75980 Paris cedex 20

Ce document a été rédigé à l'occasion du forum Eduquer pour demain. Il entre dans la dynamique soutenue par le Ministère de la santé, de la jeunesse et des sports, dans le cadre de l'appel à projet sur la prise en compte des démarches de développement durable dans les réseaux associatifs.

Il constitue une première base, en appui sur les pratiques existantes et les réflexions antérieures.



³ quelques exemples : étude sur EEDD dans les Clsh réalisée en Rhône Alpes, centre de loisirs de Montciel (39), éco-centres de Midi Pyrénées, jardin de Tony (64), projet de Clsh environnement de Puygremier (86)... liste qui peut être enrichie en transmettant les initiatives : hprevost@francas.asso.fr