

CAPACITES DU PETIT

Capacités		Domaines :
<p>Le stagiaire sera capable de : (objectif de formation)</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'adapter une fiche technique destinée à des "moyens" pour un groupe de "petits" en justifiant ces modifications en fonction des capacités physiques, intellectuelles, sociales et affectives du "petit" (avec l'aide d'un document théorique) - de déterminer précisément le rôle de l'animateur durant la menée des activités adaptées. 		
Contenus et connaissances abordés dans ce temps		
Place dans le stage	Pré-requis : Connaissance de l'enfant Rôle de l'animateur petit	Niveau : compréhension
<p>Stratégie, méthode, déroulement</p> <p>Donner les documents théoriques 1 : enfants 2-4ans 2 : enfants 4-6 ans + lecture individuelle (5 minutes)</p> <p>Par groupes de 4 animateurs, chaque groupe reçoit 2 fiches techniques à adapter (chaque fiche aurait été distribuée 2 fois pour que deux groupes y réfléchissent)</p> <p>Retour au grand groupe sur grande feuille affichée. Chaque groupe (35 min) rapporte ce qui a été dit. Discussion (50 min)</p> <p>Donner ensuite un document intitulé "adapter une fiche technique"</p>		
Documents : 2 documents théoriques sur Connaissance de l'enfant 2 - 4 ans et 4 - 6ans Fiche annexe "adapter une fiche technique" Fiches ci-contre des fichiers.	Matériels : Fiches n° 16 et 17 fichier "activités manuelles" FRANCAS Fiches 13, 16, 42, 79, 42 du fichier de jeux FRANCAS Feutres - marqueurs (6) Feuilles papier affiche 60 x 80 (12)	Lieu : Plénier

ADAPTER UNE FICHE TECHNIQUE...

L'animateur "petits" dispose de peu de recueils d'activités spécifiques.
Il est souvent nécessaire d'aller puiser dans les fichiers des activités prévues pour des moyens ou grands et d'adapter des propositions.

Comment faire ?

1. D'abord, chercher dans la fiche le ou les éléments trop compliqués pour des petits
(lire, compter, groupes trop nombreux, exercices physiques trop difficiles...)
2. Trouver des solutions de remplacement :
 - ✓ écrit devient dessin, collage ou modelage...
 - ✓ numérotation devient couleurs, noms de fleurs, d'animaux...
 - ✓ outils dangereux : imaginer des solutions pour assurer la manipulation par les enfants en toute sécurité ; il faut savoir aussi prendre des risques, un enfant ne saura jamais découper s'il n'apprend pas !). S'il n'y a pas de solution viable, l'animateur manipule seul.
 - ✓ consignes compliquées : amener les consignes une par une au fur et à mesure du déroulement de l'activité. Avec des petits, il ne faut pas s'éterniser sur les règles d'un jeu, il faut vite pratiquer l'activité.
 - ✓ exercices physiques : adapter les distances, les hauteurs, le poids, les agrès...
3. Penser la menée en fonction de l'âge des enfants (amener l'activité par un appel à l'imaginaire, imaginer des modalités de rangement par les enfants, envisager la durée de l'activité et SURTOUT penser à impulser l'exercice de l'autonomie, de la socialisation et de la responsabilité).
4. Vérifier que l'activité ainsi adaptée ne présente plus de grosse difficulté.
5. Vérifier que l'activité présente toujours un intérêt pédagogique.