

L'accueil péri scolaire : la conception des Francas

Depuis plusieurs années, et suite à l'apparition de nouvelles contractualisations (CEL, Contrat Temps Libre, Contrat de Territoire...), de nombreux partenaires locaux, municipalités et associations, se sont engagés dans des démarches globales d'animation.

Ces démarches amènent à la redéfinition de l'acte éducatif avec un regard particulier porté sur l'accueil périscolaire, lieu potentiel d'accompagnement éducatif.

Si certains projets ont depuis longtemps saisi l'importance de ces temps d'animation comme des leviers d'ouverture culturelle, la majorité se « contente » d'assurer une garde d'enfants.

Ré interroger les pratiques locales nécessite notamment un questionnement sur l'ambition éducative de l'accueil et sur la dimension sociale.

L'accueil éducatif se définit comme étant toute situation où l'enfant est sous la responsabilité d'une entité éducative autre que la famille et l'école.

L'accueil éducatif, comme espace de loisirs, c'est bien sûr la diversité des propositions d'activités qui peuvent être proposées sur un territoire local donné.

Mais au-delà, c'est une attention générale à l'enfant qui s'exprime à l'échelle du territoire. Si l'on veut que les enfants profitent au mieux des potentialités que recèle une collectivité, il convient que celle-ci leur en permette l'accès dans des conditions de sécurité suffisantes. L'accueil éducatif concerne aussi tout autant l'aménagement des conditions de circulation, l'organisation des espaces de jeux, les horaires d'ouverture de certains services... Il concerne tous ceux qui sur ce territoire proposent des actions et des activités.

Il s'inscrit dans une dynamique sociale et contribue à renforcer ou restaurer le lien entre la famille et l'école, à mieux intégrer l'enfant dans son environnement

Dans l'optique d'une perception globale de l'enfant, l'accueil péri scolaire doit être envisagé comme :

Un lieu de vie, de relations, d'apprentissage, par le jeu, par la mise en place de projets et la vie en collectivité. Ouvert tous les jours scolaires, l'accueil péri-scolaire est avant tout un temps de loisirs au quotidien de la vie de l'enfant.

Un espace « transitionnel » sécurisant. Il se situe à la lisière de l'école et se distingue de l'espace extra-scolaire fonctionnant indépendamment de l'école.

Il assure les passerelles entre les différents temps de vie de l'enfant, gère les séparations, garantit les continuités. Il facilite la mise en relation des différentes actions éducatives.

Un temps éducatif en rapport avec l'école et la famille, un espace privilégié pour développer les apprentissages culturels et les compétences transversales, exercer son autonomie, un espace de jeu individuel et collectif, un espace d'expression, un espace de loisirs.

Il contribue au développement de la personne dans sa dimension individuelle et dans sa dimension sociale sachant qu'il y a interaction entre l'une et l'autre.

Un moment d'accueil éducatif où le dialogue et l'écoute, l'attention générale portée à l'enfant doit primer sur la répétition de l'activité purement scolaire, afin que l'enfant puisse réinvestir les acquis de l'école et trouver sur son temps libre toutes les opportunités d'un temps éducatif à part entière.

Les espaces éducatifs

L'espace familial

C'est le premier espace éducatif que connaissent, fort heureusement, la plupart des enfants. Pour cette raison, le rôle éducatif de la famille est particulièrement important et irremplaçable : c'est dans la famille que l'enfant fait ses premières découvertes, conduit ses premières expériences, lie ses premières relations. C'est là aussi qu'il construit ses premiers repères, découvrent les premières valeurs indispensables à son développement.

Si sa permanence et sa stabilité permettent à la famille d'assurer un départ et une continuité à l'éducation, ses « limites » lui imposent d'étendre de plus en plus tôt l'univers des enfants : crèches, CLSH, restauration scolaire.....

L'espace scolaire

Le milieu scolaire exerce une influence décisive mais limitée dans ses objectifs comme dans sa durée. Il est d'autant plus important qu'il est le seul espace éducatif commun à tous les enfants. L'école joue un rôle unificateur indispensable. Mais l'école ne peut pas offrir la gamme de situations qu'il est souhaitable qu'un enfant rencontre au cours de son enfance pour affronter les responsabilités de l'adulte autonome.

Le temps libre

agée.

la famille et de l'école, il existe un espace éducatif multiforme où se confrontent des influences éducatives volontaires ou involontaires. Le temps libre est un temps qui ne peut plus être considéré seulement comme un temps scolaire, celui de l'école ou de la famille, mais un temps porteur en soi de sens et de valeurs, partagés par tous les enfants dans un environnement très large : le quartier, la ville, le pays..., un temps qui suscite essentiellement l'apprentissage de la vie sociale. C'est un milieu riche, propice aux découvertes et aux initiatives personnelles et collectives où l'on rencontre toute la diversité des activités humaines. Toutefois, ce milieu ne peut être pleinement exploité que dans la mesure où les enfants et les adolescents peuvent s'y repérer et y agir, chacun selon son âge.

Accueil péri-scolaire et éducation

Parce qu'il est important de bien vivre sa journée scolaire avec des loisirs au quotidien, parce que les parents ont besoin de faire garder leurs enfants, parce que les enfants ont envie de jouer, l'APS doit être un espace intermédiaire entre le temps familial et le temps scolaire pour :

Favoriser un développement harmonieux de la personne

- En répondant aux besoins fondamentaux et rythmes de vie de l'enfant : besoin d'activités, de se reposer, de se dépenser, de se détendre
- En répondant aux attentes et centres d'intérêt des enfants : pour se retrouver entre copains, s'amuser, découvrir, expérimenter, créer...
- En accompagnant l'enfant dans sa scolarité : accompagnement au travail personnel, enrichissement culturel...
- En proposant des espaces différents ayant des fonctions différentes (activités, détente..) et en leur donnant les moyens de les aménager et de s'en servir de façon autonome

Favoriser l'intégration sociale de l'enfant en développant son éducation à la citoyenneté

- En apprenant à vivre ensemble
- En permettant de vivre des projets individuels ou collectifs
- En développant un climat de confiance et de bien-être
- En favorisant la connaissance des autres, le respect de leurs différences, leurs expressions

Favoriser le développement d'une relation active de l'enfant avec son territoire de vie

- En développant des projets qui favorisent découvertes et pratiques diverses
- En participant à la vie locale : manifestations locales, utilisation des ressources (bibliothèque, ludothèque...)

L'animation et le rôle de l'animateur

Quelque soient les raisons qui motivent la mise en place d'un accueil péri scolaire et le contexte dans lequel il s'organise, il convient de tenir compte d'un certain nombre d'éléments et de mettre en œuvre un certain nombre de conditions.

Le projet

c'est le socle commun à tous les accueils qui existent sur une commune, la référence commune à tous les temps d'accueil de la journée : matin, soir, pause méridienne

Le public

Il est nécessaire :

- de prendre le temps de connaître le public accueilli pour adapter au mieux ses pratiques aux spécificités des enfants
- de connaître les besoins, intérêts et possibilités en fonction de l'âge
- de respecter l'enfant et ses rythmes : se détendre, se reposer, se changer les idées, jouer librement, discuter, se faire plaisir, rigoler entre copains, se retrouver autour d'une activité....

Les parents

Il s'agit de développer la place des parents dans les projets car l'accueil péri scolaire n'est pas que l'affaire des professionnels

- participation au projet pédagogique de l'accueil
- participation à des temps d'animation parents/enfants
- Informer les parents sur ce qui se vit
- Les encourager à s'y intéresser, à s'y impliquer

Les espaces et conditions d'accueil

Tout l'enjeu est sans doute de transformer des salles de garderie en lieux de vie.

La question relative à la prise en compte des rythmes de vie des enfants au regard des contraintes liées au rythme familial et professionnel des parents est essentielle à traiter.

Les espaces doivent valoriser différentes fonctions :

- Fonction d'accueil des enfants et des parents : écoute, dialogue, prise en compte des besoins et attentes de chacun
- Fonction ludique : principe d'alternance et de complémentarité entre activités organisées et activités spontanées pour permettre à chacun de vivre à son rythme, de satisfaire à ses envies
- Fonction d'information : lien entre l'école et la famille, bonne circulation de l'information, espace ressources et documentaire pour développer l'information sur le territoire.

Le rôle de l'animateur

Il est attentif en permanence aux comportements des enfants pour pouvoir intervenir, individuellement ou collectivement.

Il intervient à différents niveaux :

- L'aspect relationnel : il est à l'écoute des enfants, il crée un climat de confiance et de sécurité affective qui aide l'enfant à se séparer de sa famille
- L'aspect sonore : il aménage les espaces pour favoriser le calme et l'apparition de vraies relations
- L'aspect matériel : il est en relation d'aide, à disposition des enfants pour répondre dans la mesure du possible à leurs demandes.
- L'aspect technique : dans les activités, son intervention peut porter sur la découverte de nouvelles activités, jeux, techniques
- L'aspect sécuritaire : il assure la sécurité physique des enfants dont il a la garde.

Le temps libre au centre de loisirs

C'est quoi

Temps sans organisation adulte mais pas sans surveillance de l'adulte

Temps permettant la mise en place de règles de vie, d'organisation sociale (liens entre enfants, rôle et statuts de chacun dans le groupe), appropriation de certaines règles et valeurs des adultes

Temps où les enfants prennent en charge leurs relations

Temps propre à l'enfant, ce qu'il fait de non imposé par l'adulte

Temps où les enfants sont relativement autonomes, sans activités dirigées

Temps revendiqué par les enfants

Ce qu'il s'y passe

Temps où se nouent des relations entre enfants

Temps où les enfants gèrent des activités libres mais aussi la dimension sociale du fait d'être ensemble

Temps où l'on joue à des jeux traditionnels (billes, ballon, corde à sauter, marelle, jeux d'attrape....) que les enfants font évoluer avec de nouvelles règles.

Temps où les enfants prennent en charge la dimension sociale et culturelle de leurs relations, notamment par leur organisation en « bandes »

Temps où on apprend à régler des conflits sans l'intervention de l'adulte. Et quand les choses tournent mal, les enfants ne manquent pas de faire appel aux adultes.

Ce n'est pas parce qu'il est un moment de liberté, un temps sans activités dirigées, qu'il est un espace d'unique violence et de conflits. Non, les enfants ne font pas n'importe quoi. Ils y apprennent à gérer leurs activités et le vivre ensemble. De réels enjeux sociaux se développent à l'abri du regard des adultes, un temps qui contribue et complète le développement des compétences nécessaires à la vie en société.

La cour, l'aire de jeux, le terrain d'aventures...sont des lieux d'apprentissages culturels et sociaux autour des jeux. Pour jouer ensemble, les enfants instituent des règles pour vivre ensemble, définissent les rôles, définissent le fonctionnement de ces espaces. Quand quelque chose n'est pas respecté, c'est le rejet « t'es plus mon copain ! » Pendant ce temps, les enfants s'approprient, donnent du sens aux valeurs et principes de socialisation transmis par les adultes pour les mettre en œuvre. C'est pendant ce temps qu'ils fondent leurs idées de justice, de respect, de solidarité.

Quand il y a de la querelle, c'est pour résoudre les conflits au moment où ils se produisent. L'agressivité s'exprime alors physiquement ou verbalement.

Les compétences sociales

Ce sont les savoirs et savoir faire construits par l'enfant dans ses relations et interactions avec autrui, compétences qui renvoient au monde des personnes plus qu'à celui des objets

L'environnement social de l'enfant est constitué par ses proches. Dans les cas les plus fréquents, le milieu familial est son premier environnement social.

Les inter-actions sociales sont les échanges verbaux et/ou non verbaux qui s'établissent entre deux ou plusieurs personnes.

Le développement social de l'enfant dépend de trois types de relations :

- ✓ une relation adulte-enfant, dite verticale se caractérisant par l'asymétrie des compétences des pouvoirs existant entre l'adulte et l'enfant
- ✓ une relation enfant-enfant, dite horizontale, marquée par la réciprocité des compétences et des attentes de l'un des partenaires par rapport à l'autre.
- ✓ Une relation fille-garçon, visible surtout chez les plus jeunes, qui sont souvent maladroits dans leurs relations à l'autre sexe. Les tentatives de rapprochement, dérivent souvent en agression ou en provocation.