

MISSION ECOLE	LA RELATION DES FRANCAS A L'ECOLE	VALORISER LES AVANCEES
---------------	---	---------------------------

Une relation ancrée dans notre conception de l'éducation :

Nous avons réaffirmé, lors du dernier congrès, notre conception de l'éducation.

L'éducation est globale et continue. Toute action éducative- consciente, volontaire et finalisée- n'est qu'une contribution qui s'inscrit dans la globalité de l'éducation.

C'est sur cette conception que doit se fonder notre relation à l'école.

Dans le développement de notre projet, cette relation s'est concrétisée de différentes manières, avec plus ou moins de lisibilité et de proximité, notamment, dans la mise en œuvre de la complémentarité éducative.

C'est cette conception de l'éducation qui nous a fait inventer des concepts –Globalité de l'éducation (dès 1944), Complémentarité des actions éducatives (1945), Activités périscolaires (1950), Centre socio-éducatif de quartier, préfiguration du CLAE, de l'Ecole Ouverte et des dispositifs d'aménagement des temps de l'Enfant (1966), Ecole ouverte et Maison de l'Enfance (1969), Co-Education (1970), Projet éducatif local (1980), Projet éducatif de secteur (1984), Convergence des actions éducatives (1986), Citoyenneté des mineurs (1987), Projet local pour l'enfance, Agences locales pour l'enfance, réseaux locaux pour l'enfance (1993), c'est cette conception de l'éducation qui nous fait rechercher *avec les parents et avec l'école, les conditions du développement de véritables convergences éducatives au plan local.*

Si notre relation à l'école s'appuie sur cette conception, elle doit aussi se développer à partir d'une analyse du contexte dans lequel se développe l'éducation, dans une analyse de la réalité de l'Ecole.

Une relation ancrée dans un contexte éducatif, politique et social :

Association complémentaire de l'enseignement public, les Francas ont réaffirmé, lors du congrès de Nantes, leur complémentarité à l'Ecole, notamment en mobilisant des enseignants tout au long de la démarche de préparation. Les enseignants, dont le renouvellement sera important dans les dix ans qui viennent, constituent un des publics prioritaires avec qui les Francas souhaitent agir dans les six années qui viennent. En 1994, les enseignants constituaient un gros tiers des membres des comités directeurs départementaux, plus de 40 % des membres des bureaux, un quart des formateurs bénévoles et presque la moitié des responsables de sessions. Qu'en est-il aujourd'hui ? Par ailleurs, il convient de considérer deux évolutions, les enseignants ont besoin de redécouvrir l'environnement de l'Ecole, d'autres fonctions éducatives se sont créées au sein de l'Ecole, d'autres acteurs de celle-ci peuvent être sensibles à notre approche de l'éducation et à nos préoccupations.

Association complémentaire de l'enseignement public, les Francas conventionnent avec le ministère de l'Education nationale la mise à disposition de moyens humains et financiers.

Cette convention sera prochainement renouvelée et se verra appliquer les nouvelles modalités prévues par la LOLF. Cette convention sera renouvelée dans un contexte en retrait sur les

enjeux de l'éducation et de l'Ecole. Si la dernière décennie avait ouvert des perspectives explicites de partage collectif de la responsabilité éducative (l'éducation : une responsabilité partagée) force est de constater que la loi Fillon referme l'Ecole sur elle-même, et que d'autres choix politiques sont faits pour formaliser des réponses éducatives stigmatisant les élèves en difficulté, ouvrant les portes du scolaire à une offre marchande de plus en plus développée, notamment par le biais des nouvelles technologies ou de l'assistance scolaire. Dans ce contexte, force est de constater qu'il n'y a pas d'expression des organisations politiques ou syndicales sur l'éducation hors l'Ecole. N'y a-t-il pas là un espace de revendication à développer pour construire des réponses inscrites dans le service public d'éducation.

Association complémentaire de l'enseignement public, les Francas ne peuvent ignorer l'implication de plus en plus importante et lisible des collectivités territoriales. Sans remettre en cause le rôle de l'Etat, les collectivités locales depuis fort longtemps et de manière plus récente les Conseils Généraux et les Conseils Régionaux agissent dans l'école et à sa périphérie.

Elus comme techniciens ont pris la mesure de la nécessité d'une action publique plus cohérente même si leur volonté se heurte et, sans doute encore pour longtemps, à des résistances, des craintes ou des différences de culture. Pour autant, ces différents acteurs partagent-ils la même ambition éducative ? Ces évolutions interrogent par ailleurs le pilotage du système éducatif aujourd'hui et dans une perspective de moyen terme.

Au plan local, la multiplication d'accueils périscolaires s'inscrit dans une logique de réponse à des besoins sociaux. Afin que les projets éducatifs locaux soient de véritables outils de progrès, il nous faut agir avec nos organisateurs affiliés en premier lieu, avec les élus locaux, les enseignants, les associations, les parents... pour construire le service public local éducatif qui articule les différents espaces éducatifs de l'action éducative locale. De ce point de vue, sans nier la fonction sociale du centre de loisirs, il convient de renforcer et valoriser sa fonction éducative et de faire comprendre combien celui-ci peut contribuer à l'efficacité du système scolaire.

Association complémentaire de l'enseignement public, nous ne pouvons, par ailleurs, ignorer les problématiques éducatives et sociales qui pèsent sur l'Ecole. Dans une société en prise aux mutations qui ne cessent de s'accélérer, il est un lieu commun de dire que la transmission des valeurs et des connaissances se réalise dans des espaces et des formes de plus en plus diversifiés. Nous savons combien ces évolutions peuvent générer de profondes inégalités en fonction de l'origine sociale comme des lieux d'habitats. Le système éducatif n'a pas vocation à contrer ces évolutions mais il doit permettre aux enfants et aux adolescents de construire la maîtrise de ces évolutions et participer à leur émancipation. Ce constat partagé entraîne diverses initiatives de nos partenaires laïques, Ligue de l'enseignement et Cemea, sur cette question de l'Ecole. Ainsi, réaffirmer notre relation à l'école nous conduit également à nous inscrire dans ce mouvement en gardant notre spécificité.

Nous devons préciser le rôle que nous souhaitons que l'Ecole joue au regard de ces différentes évolutions. Historiquement, l'Ecole a fédéré l'action éducative, c'est dans cette logique que s'est construite la complémentarité qui a glissé ensuite dans une logique de rattrapage.

Dans le même temps, l'arrivée des nouveaux acteurs que sont les collectivités territoriales a complexifié la réponse éducative. Nous devons retravailler sur notre conception d'un système éducatif moderne qui situe les différents acteurs d'un projet éducatif plus global intégrant les différents espaces éducatifs (école, loisirs éducatifs, médias, environnement...) au service de l'intégration sociale des enfants et des jeunes.

Une relation ancrée dans notre définition de la complémentarité :

Attachés à l'École de la République, au service public national d'éducation, les Francas revendiquent que l'Etat continue à assurer l'accessibilité de tous à une action éducative de qualité. Celle-ci, mise en œuvre au plan local – territoire de référence des enfants et des adolescents, doit être conduite sous la coordination et la régulation de l'état, dans un partenariat avec les collectivités locales et l'ensemble des acteurs de l'éducation.

Il est important que cette action éducative s'appuie sur la mobilisation et la participation de tous ceux, enseignants, parents, animateurs, associations locales qui sont concernés par l'éducation.

En ce sens, les Francas mettent en œuvre une triple complémentarité qui participe du service public d'éducation :

Une complémentarité éducative :

Tous les temps vécus par l'enfant contribuent à son éducation. L'action développée localement par les Francas se fonde sur la volonté de rendre convergentes et complémentaires les diverses actions éducatives. Les Francas agissent avec les acteurs de l'éducation au plan local, collectivités locales, associations, enseignants, parents pour que se construise une action éducative cohérente. Ils contribuent avec les autres intervenants à la définition du projet éducatif local. La participation à de nombreux contrats éducatifs locaux comme à l'animation de plusieurs milliers de centres de loisirs, la formation des différents éducateurs et de jeunes engagés dans l'action éducative en constitue les principales concrétisations.

Une complémentarité périscolaire :

Acteurs du temps périscolaire, complémentaire du temps d'enseignement, les Francas développent des accueils éducatifs en proximité spatiale de l'école. Le centre de loisirs associé à l'école en constitue la forme la plus reconnue. Ils interviennent également dans de nombreuses autres formes –restauration scolaire, accompagnement à la scolarité, écoles ouvertes, formation de délégués élèves...

Une complémentarité pédagogique :

Les activités, pratiques et réflexions mises en œuvre par les Francas concourent à l'enrichissement direct de l'acte d'enseignement et de la vie scolaire : elles permettent de proposer à l'institution scolaire contenus, méthodes et outils lui permettant d'enrichir, directement ou indirectement l'acte d'enseigner ou de l'adapter à des publics particuliers. Publications, fichiers pédagogiques et actions de formation sont les principaux supports mis en œuvre dans ce domaine.

Actuellement, les Ateliers Relais développés par convention avec le Ministère de l'Éducation Nationale, témoignent de cette triple complémentarité.

Pour autant, au regard des évolutions soulignées dans le point précédent, notre définition de la complémentarité doit être précisée, le centre de loisirs n'est pas complémentaire à l'École. L'action éducative, développée par ces deux structures et par d'autres devrait trouver une dimension de complémentarité dans le cadre

d'un système éducatif cohérent. En ce sens, c'est à la continuité éducative des différentes interventions qu'il convient de travailler d'un point de vue pédagogique notamment.