



les francas

L'éducation en mouvement

Et

L'engagement des jeunes

L'engagement des jeunes, une réalité

les francas



La Région
Lorraine

Depuis plus de 7 ans, la Région Lorraine s'est activement engagée aux côtés des fédérations régionales associatives afin de favoriser le développement de leurs actions tournées vers la structuration et la professionnalisation du monde associatif lorrain.

En 2010, notre institution a renouvelé sa confiance aux Francas de Lorraine et de Champagne Ardenne, estimant que celle-ci met tout en œuvre pour développer son action locale envers ses adhérents, poursuivre ses actions de formations et surtout favoriser l'engagement des jeunes sur nos territoires en leur permettant d'être des acteurs responsables sur leur lieu de vie et au-delà, de participer pleinement à l'exercice de leur citoyenneté.

La politique jeunesse du Conseil Régional est l'une des priorités régionales. En effet, lors du mandat 2010-2014, la Région Lorraine souhaite apporter une réponse globale et cohérente pour favoriser l'insertion des jeunes, mieux les accompagner dans la vie quotidienne et dans leur parcours de vie.

Dans le même sens, la réalisation de ce livret contribue à une image attractive de la Lorraine, valorise les potentialités des jeunes, et nous amène à considérer les jeunes lorrains comme un atout pour notre région.

La Lorraine, à côté de vos engagements citoyens.

Jean-Pierre Masseret,
Président du Conseil Régional de Lorraine



L'engagement des jeunes

L'ambition des Francas est de contribuer, « avec les enfants et les jeunes », à la formation de « l'homme et du citoyen le plus libre possible dans la société la plus démocratique possible ».

Elle est de participer à l'élaboration et à la concrétisation d'une politique qui permette aux enfants et aux adolescents d'exercer progressivement leur autonomie, leur responsabilité et leur citoyenneté pour que ceux-ci puissent à la fois s'insérer dans la société qui est la leur et y agir, en ayant quelques chances d'en maîtriser le devenir.

La question de l'engagement des jeunes a donc, dans cette perspective, toujours été posée par les Francas, comme un principe. Il est même constitutif de leur projet.

Par l'action éducative, chaque jeune trouve un terrain de valorisation, de partage et de transmission de ses compétences, ses savoirs, ses passions dans divers domaines (animation en centres de loisirs, actions de solidarités nationales et internationales, productions pédagogiques, réflexion, gouvernance associative, encadrement de stages, animations locales...)

En lien direct à la convention internationale des Droits de l'enfant, les Francas rappellent leur attachement à la mise en œuvre notamment des droits de participation. Dans ce contexte, améliorer la qualité de l'action éducative passe nécessairement par la revendication d'ambitions pour les collectivités locales : Favoriser l'engagement volontaire sur les territoires, agir pour la reconnaissance de l'engagement des jeunes, contribuer à la réussite éducative et scolaire.

Permettre aux jeunes d'être des acteurs responsables, changer les regards que les adultes portent sur les jeunes et sur leur capacité à faire société, une ambition à partager.



S'engager

Quand on consulte le dictionnaire, **s'engager signifie « exprimer publiquement par ses actes ou ses paroles une prise de position sur des problèmes sociaux, politiques.**

Quand on interroge les jeunes sur la question de l'engagement, au-delà de l'expression publique, c'est l'appartenance à un groupe, la défense d'une cause ou la volonté de transformer le monde qu'ils mettent en avant. Quand on leur demande leur définition, ils répondent très souvent « **entreprendre quelque chose qui va générer une transformation** ».

L'engagement, qu'il soit éducatif, social ou culturel, ne nécessite pas de préalable, seule la volonté est déterminante, seule la reconnaissance est motivante. C'est avant tout une démarche individuelle, qui doit favoriser une transformation personnelle et sociale dans un cadre collectif. Si on veut lui poser une condition de réussite, c'est donner à ceux qui s'engagent une image positive tant vis-à-vis des autres que vis-à-vis d'eux-mêmes. Si on peut lui poser des enjeux, c'est privilégier l'insertion sociale, la conquête de l'autonomie, le développement de compétences relationnelles, nécessaires pour agir dans la communauté sociale, et faire émerger des vocations personnelles, citoyennes ou encore professionnelles.

La question de l'engagement des jeunes repose sur **une conception de construction humaniste : chacun est capable de progrès, chacun est capable de réussite.**

L'action éducative, sociale, culturelle est un espace privilégié d'engagement des jeunes : participer à une action dans ou avec une association, accompagner des enfants dans leur scolarité, agir dans le cadre d'un projet de solidarité internationale, organiser un festival, piloter un groupe local d'animateurs...

L'animation volontaire est aussi une opportunité pour beaucoup d'un premier apprentissage à des responsabilités d'adultes, une expérience qui offre une implication sociale valorisante.

A photograph of three young people (two women and one man) smiling and looking towards the camera. They are positioned at the top of the page, with their heads and shoulders visible. The background is a bright yellow color.

Le B.A.F.A

Le B.A.F.A est une expérience collective pour des lycéens et étudiants, tout en donnant à chacun la capacité de progresser individuellement. Dans un contexte qui « met en situation », il joue un rôle incontestable dans la formation de la personne au-delà de la préparation technique à la fonction. Si la formation offre à certains la possibilité de valoriser des talents, elle est pour d'autres l'occasion de développer des compétences d'expression, d'autonomie, d'évaluation, de travail en équipe..., une opportunité à développer de nouvelles aptitudes complémentaires à celles acquises durant la scolarité ou à donner du sens aux apprentissages scolaires.

Le BAFA territoire, un dispositif original mis en place par les Francas de Lorraine Champagne Ardennes depuis plusieurs années.

Deux logiques sont à l'origine de cette initiative : une centrée sur les « besoins » en formation des organisateurs locaux en lien avec le développement des projets éducatifs, et une centrée sur la reconnaissance de la place des jeunes dans la vie de la cité.

La spécificité de ce dispositif, au delà d'un travail commun entre les Francas et les organisateurs, est la définition et la mise en oeuvre d'un accompagnement des jeunes organisé conjointement par les acteurs locaux et les formateurs militants de notre organisation. Sur le territoire concerné, il permet de repérer et motiver des volontaires. Il favorise un meilleur lien social entre les jeunes et l'environnement.

Le dispositif est l'occasion de mobiliser les ressources locales - professionnels, bénévoles - dans l'accompagnement des jeunes tout au long du parcours et au delà permettre la participation du plus grand nombre à l'action éducative locale.

Les associations départementales sont à la disposition des organisateurs locaux pour construire avec eux des projets de formation des futurs animateurs, des projets qui favorisent et soutiennent l'engagement des jeunes.

les francas

Contribuer au développement des

Les jeunes vivent aujourd'hui dans l'immédiateté, et ont beaucoup de mal à se projeter dans un avenir plutôt incertain. Ils s'appuient sur une économie de consommation et pas sur une économie relationnelle.

Contribuer à développer chez les jeunes les compétences cognitives et sociales nécessaires à leur vie scolaire, sociale et professionnelle, c'est **donner confiance en leur capacité à entreprendre, à se projeter, à réussir, à être et à devenir**. Elles doivent donc se construire tout en prenant en considération les caractéristiques, aspirations et motivations de cette tranche d'âge. Elles concernent les capacités, comportements et habiletés socio-cognitives à acquérir pour réaliser son intégration dans la société. Elles participent de l'éducation et la formation tout au long de la vie, de l'apprentissage du vivre ensemble et de la responsabilisation, et favorisent le statut d'acteur de la société, autonome et responsable.

Les organisateurs locaux expriment souvent leur ambition en faveur de la jeunesse afin de permettre à chacun de prendre part à la vie locale. Ils mettent en avant des valeurs de laïcité, solidarité, esprit civique. A ce titre les compétences sociales doivent permettre la participation et l'expression politique, elles donnent la capacité à porter un mandat collectif, des revendications, des propositions et ainsi participer à la vie sociale et citoyenne, pour construire son statut d'acteur de la société, autonome et responsable.

La contribution directe à la réussite scolaire passe par une reconnaissance des acquis de l'engagement, en les articulant aux apprentissages scolaires, dans une logique d'éducation globale et continue.

Les formes de valorisation institutionnelle doivent comprendre :

- Les natures, espaces et durées de l'engagement
- Les compétences exercées
- La nature des tâches et responsabilités assumées

Compétences sociales

Une contribution directe à la réussite scolaire en référence au socle commun de connaissances et de compétences (pilier 6) « les compétences sociales et civiques ».

Connaître les principaux droits de l'homme et du citoyen, les droits de l'enfant

Connaître les règles fondamentales de la démocratie et de la justice :

- Connaître les principaux éléments de la constitution et Vième République
- Comprendre le Principe de représentation, de suffrage universel, de décision majoritaire

Connaître, comprendre et respecter les règles de la vie collective :

- Distinguer sphère publique et sphère privée
- Respecter les principes de civilité
- Savoir débattre face à un cas de non-respect des règles

Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter les différences :

- Respecter les différences dans les mots comme dans les actes
- Connaître le recours contre les discriminations

Connaître les comportements favorables à sa santé et à sa sécurité :

- Prendre en compte de manière effective les règles et consignes de sécurité.
- Connaître les conséquences des consommations d'alcool, de drogue, de médicaments

Connaître les différents types de médias et faire preuve d'esprit critique :

- Mesurer et comprendre l'influence des médias et réseaux de communication
- Savoir évaluer la part de subjectivité ou de partialité d'un discours, d'un récit, d'un reportage
- Participer à un débat argumenté

Participer en équipe à la réalisation d'une recherche et d'une production :

- Prendre des initiatives
- Réaliser une tâche précise
- Faire preuve d'efficacité
- Aider les autres
- Défendre son point de vue en argumentant

Les Francas

Pour une politique locale en Faveur des adolescents

L'avenir de la société passe par la réussite des jeunes

L'éducation est un des facteurs du développement local. L'enjeu d'une politique éducative partagée et régulée est l'intégration réussie des adolescents dans la vie sociale du territoire. Comme il est souvent coutume d'animer la concertation des habitants, on ne peut qu'encourager les collectivités locales à consulter et impliquer tous les jeunes dans les projets et décisions qui les concernent.

- Accompagner les organisateurs locaux d'activités dans la définition d'un projet « jeunes – éducation-territoire »
- Sensibiliser à l'ambition d'une politique locale jeunesse
- Positionner les questions de jeunesse comme pouvant contribuer au développement de la vie sociale locale
- Agir sur les complémentarités et les convergences éducatives

Les Francas peuvent accompagner les acteurs locaux dans la construction de propositions et apporter des réponses aux questions qui se posent à eux sur le sens de l'engagement des jeunes

- Quelles formes d'engagement : volontariat, bénévolat, militantisme
- Quelles démarches à privilégier : formation, accompagnement, valorisation
- Quelles formes de reconnaissances des acquis de l'expérience
- Quels accompagnements des leviers et des freins : ce qui motive, comment faire, pouvoir faire...

Les organisateurs locaux d'activités sont souvent les premiers contacts avec les jeunes. Dans le cadre des projets éducatifs locaux, il s'agit de mobiliser et sensibiliser à l'importance de leur rôle en terme d'accueil, de suivi, d'encouragement des jeunes à s'engager.

Le rôle particulier des Organisateurs locaux

Améliorer la qualité de l'action éducative

- Accueillir, informer, orienter
- Accompagner des projets de jeunes sur les territoires
- Concevoir l'engagement local comme support de l'action éducative
- Favoriser la concertation et la participation des jeunes, la consultation et l'implication locale.
- Promouvoir l'application de la convention internationale des droits de l'enfant

Favoriser l'engagement des volontaires sur les territoires

- Permettre aux jeunes d'être des acteurs responsables, à l'échelle de leur commune, leur quartier
- Organiser et animer un réseau de jeunes volontaires
- Favoriser l'engagement social des jeunes, l'exercice de leur citoyenneté
- Offrir aux jeunes des espaces de valorisation de leurs projets
- Prendre en charge la formation et l'accompagnement des jeunes

Agir pour la reconnaissance de l'engagement des jeunes

- Changer les regards que les adultes portent sur les jeunes et sur leur capacité à contribuer à l'élaboration des projets, à la définition des valeurs
- Intégrer dans les politiques jeunesse l'opportunité que représente l'animation
- Proposer des modes d'intervention en prise directe avec les problématiques des territoires
- Encourager et faciliter les prises d'initiatives

Contribuer à la réussite scolaire et éducative

- Faire valoir la contribution éducative des pôles jeunesse et le concours des acteurs locaux au système éducatif
- Agir pour une continuité éducative dans le cadre complémentaire de l'école, dans une démarche d'éducation populaire

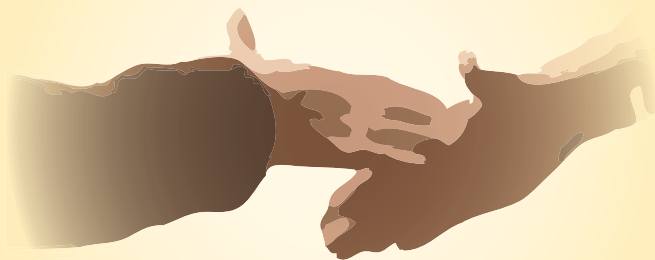
les francas

Une démarche des Francas de Lorraine Champagne Ardenne

pour faire reconnaître et accompagner l'engagement des jeunes !

La démarche engagée propose un autre mode de valorisation des aptitudes des jeunes, au-delà de celles sanctionnées dans le parcours scolaire. Valoriser les expériences sportives, artistiques, culturelles ou les activités d'intérêt général, à caractère éducatif ou social, identifier les domaines où l'on réussit, où on est le meilleur.

La démarche engagée repose sur la mise en place de parcours où prennent des démarches actives (un engagement volontaire et une motivation personnelle), participatives (une appropriation progressive des contenus et des échanges de pratiques), formatives (une alternance de mises en situation et de réflexions, de productions individuelles et collectives, d'activités de réception et de production) réflexives (évaluation, compréhension et analyse de son propre fonctionnement, de celui des autres).



Quels partenariats ?

- Promouvoir cette initiative
- Contribuer à faire reconnaître les compétences développées par les jeunes au travers de leur engagement
- Participer à cette ambition et s'engager dans la démarche

Formation à l'engagement & Livret de l'engagement...

La formation à l'engagement pour passer d'un « vouloir agir » à un « pouvoir agir » et « savoir agir ».

« Accepter de mettre ses savoirs au service de l'intérêt collectif, ses compétences individuelles au service de la réussite de l'ensemble ».

Elle privilégie trois objectifs principaux :

- Développer des qualités personnelles
- Développer des savoirs faire relationnels
- Développer sa capacité à entreprendre et mener un projet

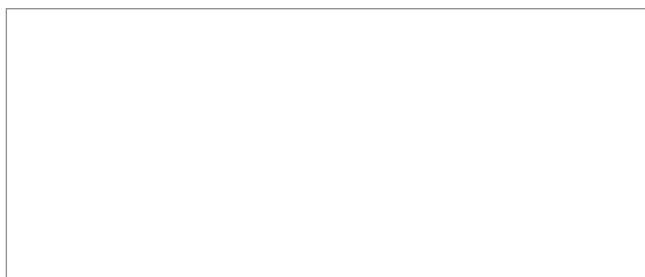
Les démarches retenues sont celles qui prépareront les jeunes, au travers de situations concrètes, à mesurer leur niveau de maîtrise de diverses compétences sociales et civiques, à identifier les situations qui leur permettent de s'exercer aux différentes capacités, à apprécier leur niveau d'implication ou/et de responsabilités assumées.

**Le livret de l'engagement a été élaboré pour attester et valoriser l'engagement volontaire, qu'il soit éducatif, social ou culturel.
Il constitue :**

- Un outil pour le jeune lui-même, pour lui permettre de tirer partie de ses actions bénévoles ou des ses engagements volontaires.
- Un support de dialogue entre le jeune et l'adulte qui l'accompagne dans son parcours
- Un moyen de reconnaissance des compétences acquises hors du cadre scolaire, dans le champ de l'éducation non formelle, qui contribuent à la réussite éducative et à l'intégration sociale.



Avec le soutien financier du Conseil Régional de Lorraine :



Pour nous contacter :

Les Francas de Lorraine Champagne-Ardenne

58bis rue de la Commanderie - 54000 NANCY

Tél. 03 83 29 37 23

E-mail : lesfrancasdelorraine@wanadoo.fr

Site Internet : www.francaslca.net