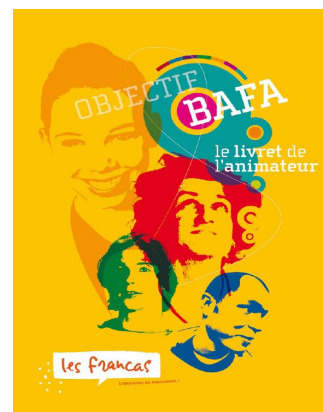


Le livret objectif BAFA

Le livret de l'animateur « objectif BAFA » est le fruit d'un travail conduit nationalement avec les équipes régionales des formateurs. Il est destiné à accompagner les animateurs, choisissant de faire leur formation aux Francas, tout au long de leur engagement pour une action éducative de qualité.

Pour notre mouvement, la formation BAFA et plus particulièrement la formation de base est, tout à la fois, l'occasion pour les jeunes accueillis de découvrir le rôle de l'animateur et de percevoir la possibilité de s'engager dans une action collective, ouverture vers un parcours de militant de l'enfance et de l'éducation.

Ce livret sera donné à chaque stagiaire lors du stage de base. Il répond au critère n°7 du cahier des charges de l'habilitation : « conception, élaboration, diffusion et mise à disposition des stagiaires et des



SOMMAIRE

PRÉAMBULE

| | |
|--|----|
| Mot d'accueil des formateurs | 04 |
| Les Francas, un projet, des actions | 05 |
| Présentation des Francas | 05 |
| Les formations BAFA et BAFO avec les Francas | 07 |
| Notre conception du rôle de l'animateur | 08 |
| Le BAFA : présentation générale | 09 |

DES RESSOURCES POUR ASSUMER LES MISSIONS DE L'ANIMATEUR

Six missions fixées par la réglementation BAFA

1 ASSURER LA SÉCURITÉ PHYSIQUE ET MORALE DES MINEURS

| | |
|--|----|
| La notion de sécurité | 13 |
| La réglementation des accueils collectifs de mineurs | 14 |
| Les responsabilités de l'animateur | 17 |
| L'animateur et la protection des mineurs | 18 |

2 PARTICIPER AU SEIN D'UNE ÉQUIPE, À LA MISE EN ŒUVRE D'UN PROJET PÉDAGOGIQUE EN COHÉRENCE AVEC LE PROJET ÉDUCATIF DANS LE RESPECT DU CADRE RÉGLEMENTAIRE DES ACCUEILS COLLECTIFS DE MINEURS

| | |
|---|----|
| Éducation et pédagogie | 21 |
| Les différents niveaux de projets | 22 |
| Du projet éducatif au projet d'animation | 23 |
| Évaluation | 25 |
| Le travail en équipe | 27 |
| Contrat - Rémunération : le contrat d'engagement éducatif | 29 |

3 CONSTRUIRE UNE RELATION DE QUALITÉ AVEC LES MINEURS, QU'ELLE SOIT INDIVIDUELLE OU COLLECTIVE

| | |
|---|----|
| Connaissance de l'enfant | 31 |
| Les besoins fondamentaux de l'enfant | 35 |
| L'alimentation | 36 |
| Rythmes de vie | 37 |
| L'enfant et le jeu | 40 |
| Le principe de laïcité, le « vivre ensemble » | 42 |
| L'aménagement des espaces | 44 |



4 PARTICIPER À L'ACCUEIL, À LA COMMUNICATION ET AU DÉVELOPPEMENT DES RELATIONS ENTRE LES DIFFÉRENTS ACTEURS ÉDUCATIFS

| | |
|---|----|
| La fonction d'accueil | 47 |
| L'environnement de la structure | 48 |
| Conditions et moyens de la mise en convergence d'actions éducatives | 50 |
| La communication | 51 |



5 ENCADRER ET ANIMER LA VIE QUOTIDIENNE

| | |
|---|----|
| L'animateur, médiateur du « vivre ensemble » | 55 |
| L'animateur, garant de la qualité de la vie quotidienne en accueils de loisirs et séjours de vacances | 56 |
| L'animateur, initiateur de découvertes | 58 |
| L'animateur, « organisateur du jeu » | 59 |
| L'animateur, meneur d'activités | 60 |
| LES ACTIVITÉS | 61 |
| Les grands jeux : pourquoi ? | 61 |
| Les activités physiques | 63 |
| Les activités manuelles | 66 |
| Les activités de découverte de la nature | 67 |
| Les activités de découverte scientifique et technique | 69 |
| Les activités d'expression, d'éveil culturel et artistique | 75 |



6 ACCOMPAGNER LES MINEURS DANS LA RÉALISATION DE LEURS PROJETS

| | |
|---|----|
| La participation des mineurs | 81 |
| L'animateur accompagnateur de projets d'enfants et d'adolescents | 83 |
| Un cadre facilitant l'apprentissage de la citoyenneté : la CIDE | 85 |
| Un support pédagogique facilitant l'apprentissage de la participation : les Associations Temporaires d'Enfants Citoyens | 87 |



L'ANIMATEUR : UNE PERSONNE ENGAGÉE POUR L'ÉDUCATION

| | |
|--|----|
| | 91 |
|--|----|

| | |
|---------------|----|
| BIBLIOGRAPHIE | 93 |
|---------------|----|