

**TOULOUSE  
2012**

29 juin – 2 juillet

**Planning provisoire**

Vendredi 29 juin	Samedi 30 juin	Dimanche 1 <sup>er</sup> juillet	Lundi 2 juillet
accueil des participants	Conférence plénière 2	Conférence plénière 3	Séance plénière J4 Conférence des AD Conférence de presse Clôture du Forum
	Temps d'échange en 1/4 groupes	Temps d'échange en 1/4 groupes	
	Valorisation d'initiatives Plénière	Valorisation d'initiatives Plénière	
	Repas en commun	Repas en commun	
	Conférence plénière 1	Ateliers thématiques (1)	
Temps d'échange en 1/4 groupes	Parcours Agora projets	Parcours Agora projets	Valorisation d'initiatives Plénière
Valorisation d'initiatives Plénière			
Ouverture officielle en présence des partenaires et institutionnels	Ateliers thématiques (2)	Ateliers thématiques (4)	Soirée d'accueil
Apéritif dinatoire	Reception par la ville de Toulouse (19 heures)	Repas et veillée festive	
Soirée d'accueil	Dîner libre dans Toulouse		

LETTRE  
D'INFORMATION

JANVIER  
2012

Numéro 2



**2e Rencontre des acteurs de l'action éducative locale**

Du 29 juin au 2 juillet 2012  
A Toulouse

**Edito**

La préparation active et la mobilisation en vue de l'organisation du Forum Eduquer pour demain, à Toulouse du 29 juin au 2 juillet 2012, se poursuivent à Paris au sein de la Fédération nationale, à Toulouse au sein de l'association départementale de Haute-Garonne, mais aussi dans l'ensemble des départements où les associations départementales s'organisent pour constituer leurs délégations, mettre sur pied leur budget, impliquer des parents, des élus, des jeunes acteurs engagés dans l'action éducative locale, et identifier les initiatives qui seront valorisées dans le cadre de l'agora-projets.



© Ville de Toulouse - Patrice Min

Rappelons que le Forum est conçu comme un regroupement national et international où chacun des participants sera porteur d'une part de contenu et où chacun pourra construire son parcours au gré de ses envies, de ses préoccupations, pour enrichir ses pratiques et faire des échanges et des découvertes.

Le Forum constituera ainsi un temps d'enrichissement à la fois individuel et collectif, et un temps d'engagement militant à l'issue des prochaines échéances électorales. Le Forum sera avant tout le résultat de cette implication nationale et internationale des acteurs éducatifs locaux des Francas au service du projet Eduquer pour demain.



**Fédération nationale des Francas**

10-14 rue Tolain  
75020 Paris  
Téléphone : 01 44 64 21 00  
Télécopie : 01 44 64 21 21  
www.francas.asso.fr

Pour tout renseignement complémentaire :  
forum2012@francas.asso.fr



**CONTACT DANS VOTRE DEPARTEMENT**

Les demandes de parrainage et de soutien sont en cours.

Alain Favier  
Délégué général

## GROS PLAN 30 ateliers pour échanger

Une trentaine d'ateliers thématiques d'une durée de 2 heures sera proposée, afin de créer des occasions d'échanges et de débats entre les participants, pour un enrichissement mutuel. Parmi les thématiques retenues, certaines seront relatives aux **valeurs** qui animent les Francas (laïcité, coopération...), d'autres aux **activités** qu'ils cherchent à promouvoir (éducation à l'interculturel, à la solidarité et au développement ; pratiques actives de découvertes scientifiques, techniques et industrielles ; éducation aux médias...), d'autres encore aux **publics** concernés par les activités de loisirs éducatifs (les moins de 6 ans, les adolescents...). D'autres enfin, aux **acteurs éducatifs locaux** (parents, enfants, animateurs volontaires...), sans oublier bien sûr d'aborder la place singulière du **centre de loisirs éducatif** comme structure de proximité (à labelliser).

### Liste indicative des ateliers (susceptible de modifications)

- Contre le culte de la performance individuelle, l'éducation par la coopération.
- **Vivre la laïcité sur les territoires**
- Vers un espace éducatif européen ?
- **Agir pour favoriser le bien-être de l'enfant**
- Education à l'interculturel, à la solidarité et au développement
- **Education à l'interculturel, à la mixité, au vivre ensemble**
- Les pratiques éducatives dans le temps libre, contributives à la lutte contre l'illettrisme
- **Encourager les pratiques actives de découvertes scientifiques, techniques et industrielles (cyber rallye, micro-fusées...)**
- Pour un développement des pratiques artistiques et culturelles des enfants (arts visuels, patrimoine...)
- **Accompagner les pratiques des médias, les pratiques numériques des enfants et des adolescents, l'utilisation des réseaux sociaux**

les francas



**FORUM**  
**ÉDUQUER**  
**POUR DEMAIN**  
**TOULOUSE 2012**  
**29 JUIN 02 JUILLET**

### 250 agora-projets pour valoriser et partager les initiatives locales

L'Agora des projets regroupera 250 initiatives développées au plan local ou en cours d'élaboration qui donneront lieu à autant de micro-débats d'une heure, menés à partir de la présentation, par les participants eux-mêmes, de ces projets. Chacun pourra construire librement son parcours (les projets étant présentés dans différents lieux partenaires à Toulouse) en fonction de son intérêt pour les sujets proposés et les participants seront impliqués dans une dynamique d'échanges réciproques.

En offrant un espace de parole privilégié aux acteurs de terrain, ces agoras projets permettront de :

- valoriser l'action éducative locale
- partager ses expériences
- susciter le débat, la discussion, l'interrogation, l'enrichissement par l'échange.

### Quelques exemples d'agora-projets proposés par les AD et UR

- Village des Droits de l'enfant (Ain)
- Concert ATEC jeunes (Aude)
- Pratique du débat à visée philosophique avec des enfants (Bas-Rhin)
- Relais assistantes maternelles (Doubs)
- Collectif 30 handicap (Gard)
- Projet sur le racisme dans les centres de loisirs éducatifs (Hérault)
- Partenariat association d'insertion et accueil de loisirs (Jura)
- Portes du Temps (Languedoc Roussillon)
- Atelier relais enfants du voyage (Loire)
- Centre A 'ERE : éducation au développement durable, mise en réseau, outils d'animation... (Loire-Atlantique)
- Radio Francas (Meurthe et Moselle)
- Formation continue autour des pratiques culturelles et éducation au patrimoine (Pyrénées-Atlantiques)
- Démarche d'engagement des jeunes (Pyrénées Orientales)
- Accueil d'ados en centres de loisirs (Rhône)
- Action jeunesse au Burkina Fasso (Seine-et-Marne)
- Biblioludo (Tarn)
- Projet solidaire (Vendée)

### Des temps conviviaux et festifs pour se détendre

La convivialité, dimension incontournable de l'éducation populaire, sera au cœur de l'organisation du Forum. Cela passera par l'organisation de temps d'échanges conviviaux et fraternels, mais également par le partage de moments festifs et culturels lors de soirées festives, autour de spectacles vivants (danse, musique, théâtre...) et de dégustations gastronomiques.

## Pré-programme

### 3 conférences pour s'enrichir et se ressourcer

Les conférences seront à la fois des temps d'enrichissement personnel mais aussi des temps forts pour la cohésion des participants. Elles donneront la parole à des experts intervenant sur trois thématiques éducatives et sociétales. Elles seront suivies de temps de temps d'échange en groupes plus réduits, pour approfondir les questions abordées.

#### L'enfance, « l'âge où tout se détermine » ?

Le mouvement des Francas, conçu à son origine comme un grand mouvement d'enfants laïque et mixte, a toujours placé les enfants dans leur globalité et l'enfant comme individu au cœur de ses actions et de ses préoccupations, se montrant soucieux de « se tourner vers l'enfance, l'âge où tout se détermine » (1945). Pour les Francas, le développement d'actions éducatives durant les loisirs et le temps libre des enfants, vise avant tout le bien-être et le développement de l'enfant et de l'adolescent. Alors que l'enfant est souvent perçu par les pouvoirs publics comme un être à protéger (en termes de santé publique, dans le cadre judiciaire...), il est avant tout considéré par les Francas comme un être en devenir et en développement.

Quel regard la société porte-t-elle sur les enfants aujourd'hui ? Quelles sont les modifications intervenues dans l'environnement des enfants ? Comment un mouvement comme le nôtre peut-il transformer le regard porté sur les enfants ? Comment nos actions peuvent contribuer à la construction de l'enfant ? Quel équilibre trouver entre l'action éducative organisée durant les loisirs et la place laissée au temps libre de l'enfant pour contribuer à son développement ?

Pendant des années, la mode était aux théories psychologiques assurant que tout était joué avant trois ans. D'autres chercheurs en revanche se sont attachés à démontrer que l'enfant restait un être malléable et en construction, et que rien n'était jamais définitif. Ce potentiel extraordinaire de l'enfant et de la personne, cette possibilité permanente de se transformer et de s'émanciper, rejoint les moteurs de l'éducation populaire. Travailler aux conditions d'accueil de l'enfant comme aux conditions de son éducation contribue dès lors à son bien-être et à son développement psychologique, mais aussi à sa construction comme personne.

#### Pour une éducation globale

Depuis leur création, les Francas développent l'idée que l'éducation ne concerne pas que l'école ou le champ scolaire, mais qu'elle est globale et continue. Dès lors, cela conduit à s'interroger sur les formes, les temps et les espaces éducatifs, et au-delà sur les acteurs éducatifs : où est l'éducation et qui la fait ? Le recours à la terminologie européenne qui utilise les notions d'éducation formelle (celle de l'école) non formelle (des cadres éducatifs institués hors de l'école, dont les actions mises en œuvre par les mouvements de jeunesse et d'éducation populaire) et informelle (celle entre pairs ou dans le cadre de la famille) peut s'avérer pertinent. Comment décrire, mesurer, évaluer la valeur éducative des actions développées dans le secteur péri ou extrascolaire ? Quel impact l'éducation non formelle a-t-elle dans le développement et le bien-être de l'enfant ?

Un regard international nous aidera à mieux comprendre le cas français, dans un environnement où les nouvelles technologies de l'information et de la communication remettent en cause le cadre d'une éducation globale au sein de frontières nationales.

#### Comprendre et transformer un monde en mutations

Dans un monde en proie à une crise profonde et multiforme depuis de nombreuses années (crise économique et sociale, mais également crise environnementale, politique et de civilisation), face à un Etat qui cherche à réduire son rôle de régulation et de redistribution, qui remet en cause le principe d'Etat providence né au lendemain de la dernière guerre mondiale, il est plus que jamais nécessaire aujourd'hui de mettre en œuvre et de se réapproprier les valeurs de solidarité, de laïcité, d'intérêt général, de collectif, d'égalité, de justice sociale.

La crise que nous traversons doit nous amener à repenser l'économie et la richesse, à privilégier les enjeux environnementaux ou sociaux sur ceux de la finance, à remplacer les indicateurs traditionnels et ceux dont se servent les agences de notation par d'autres indicateurs de richesse prenant en compte le développement durable et le bien-être des individus.

- La pause méridienne : un temps éducatif
- Education à l'argent, éducation à l'économie : favoriser la citoyenneté économique
- Les pratiques de lecture des enfants et des adolescents
- Education à la santé
- Mixité sociale et accessibilité de tous aux loisirs éducatifs
- **Les enjeux éducatifs et sociaux de l'accueil collectif des moins de 6 ans**
- Les loisirs éducatifs pour les 9 -14 ans : quelle structuration ? Quels partenariats avec les collèges ?
- Temps de vie de l'enfant : rythmes scolaires ou rythmes de vie ?
- Education et pauvreté enfantine
- **Accueillir les enfants en situation de handicap dans les structures de loisirs**
- Mixité, parité, éducation au genre, relation filles-garçons : un enjeu éducatif
- **Le Centre de loisirs éducatifs : un espace à labelliser**
- Quand l'éducation et le développement durable se rencontrent : les centres A'ERE
- **Projet territorial d'éducation, politique éducative locale : construire la coopération des acteurs éducatifs sur le territoire**
- La relation éducative avec l'école et ses acteurs : comment agir dans, avec, autour de l'école
- **Le socle commun des compétences, un référentiel pour l'ensemble des acteurs éducatifs ?**
- Lire, écrire, compter, des attributs du centre de loisirs éducatifs
- **Les parents coéducateurs : une place à construire**
- Participation des enfants, citoyenneté des mineurs
- **Animateur volontaire, animateur professionnel, quelle complémentarité ? Quelle place pour l'animation volontaire aujourd'hui ?**
- Les professionnels de l'animation, quelles formations et qualifications ? Qualification des personnes et qualification des équipes pédagogiques.
- **La vie associative organisée : pourquoi se fédérer ?**
- L'engagement des jeunes : pourquoi et comment s'engager aujourd'hui ?